



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования «Кубанский  
государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

«31» августа 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.10.2015 г. (регистрационный № 39561)

Программу составил(и):

Р. А. Лахин, кан. пед. наук., доцент

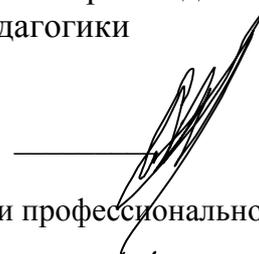


---

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» утверждена на заседании общей и профессиональной педагогики протокол № 4 от 2 ноября 2015 г

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики Солодовникова Е. П.



---

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики

протокол № 4 от 2 ноября 2015 г

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики Солодовникова Е. П.



---

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 2 от 2 ноября 2015 г

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



---

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

Содержание .....	3
1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	8
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3 Образовательные технологии .....	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	17
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	20
4.2.1 Вопросы к экзамену .....	20
4.2.2 Примерные задачи на экзамен .....	21
4.2.3 Макет экзаменационного билета .....	23
4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) .....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
5.1 Основная литература: .....	25
5.2 Дополнительная литература: .....	26
5.3. Периодические издания: .....	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины .....	26
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	29
8.1 Перечень информационных технологий. ....	29
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. ....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем: .....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ игровых технологий;
2. развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий; в области применения теоретических знаний.
3. формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий;  
в области формирования практических навыков
4. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта выбору и использованию методического и технического обеспечения в организациях образования;
6. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Консультативная работа учителя-логопеда», «Сказкотерапия», а также других дисциплин по выбору студентов.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, подходы, теории коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>- научно-теоретические подходы к анализу и организации коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>- теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением игровых технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности игровые технологии;</li> <li>- применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью реализовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с применением игровых технологий;</li> <li>- способностью осуществлять коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</li> </ul>

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>98</b>	<b>98</b>
Занятия лекционного типа		40	40
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		58	58
		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)		22	22
Ведение терминологического словаря		6	6
Подготовка к текущему контролю		4	4
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	38	8	12	-	18
2.	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	56	20	16	-	20
3.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	32	4	10	-	18
4.	Игра как средство коррекции и терапии.	24	4	10	-	10
5.	Игра в современной культуре детства	26	4	10	-	12
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>40</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1.	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	У, Т
2.	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.	У, Т
3.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические	У, Т

		приемы организации занятий игрового тренинга. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.	
4.	Игра как средство коррекции и терапии.	Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. Сущность и возможности игровой терапии.	У, Т
5.	Игра в современной культуре детства	Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Игра и телевидение. Игра в современной культуре детства.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	<p><b>Практическое занятие № 1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики определений «игра» и «игровая деятельность»</li> <li>2. Определение игры философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 2-4. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интуитивный» тип игровой культуры (Аристотель, Платон, Квинтиллиан, Сократ, М. Монтень, Ф. Рабле)</li> <li>2. «Прогностический» тип игровой культуры (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Е.Славинецкий),</li> <li>3. «Рационально-прагматический» тип игровой культуры (Ф.Бенеке, С.И.Гессен, Д.Дьюи, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, М. Монтессори, М.М.Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д.Ушинский, Ф. Фребель),</li> <li>4. «Романтический» тип игровой культуры (Ю.П.Азаров, Б. Бауэл, И. Жуков, И.П. Иванов, К. Крупская, А.Шмаков),</li> <li>5. «Гуманистический» и «неогуманистический» тип игровой культуры (К. Вентцель, Л. Гурлитт, В. Лай, Э. Клапаред, Ф.Паульсен,</li> </ol>	У, ПР

		<p>В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий),</p> <p><b>6.</b> «Гедонистический» тип игровой культуры типы игровой культуры, демонстрирующие изменение статуса игры в обществе и ее места в образовании ребенка.</p> <p><b>Практическое занятие № 5-6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория избытка нервных сил теория инстинктивности, функции упражнения</li> <li>2. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений</li> <li>3. Теория рекапитуляции и антиципации</li> <li>4. Теория религиозного начала</li> <li>5. Теория отдыха в игре</li> <li>6. Теория духовного развития ребенка в игре теория воздействия на мир через игру</li> <li>7. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой</li> <li>8. Труд как источник появления игры</li> <li>9. Теория абсолютизации культурного значения игры теория социального стимулирования</li> </ol>	
2	<p>Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.</p>	<p><b>Практическое занятие № 7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «подвижные игры», виды подвижных игр, психолого-педагогические характеристики различных видов подвижных игр.</li> <li>2. Специфические условия отбора подвижных игр с учетом возраста, пола, физического и интеллектуального развития детей.</li> <li>3. Методика организации подвижных игр с детьми разного возраста и уровня развития.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 8-9.</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности дидактической игры в развитии перцептивных способностей детей, внимания, речи, познавательных интересов.</li> <li>2. Влияние дидактической игры на развитие памяти, мышления, воображения, прикладных способностей, волевых качеств</li> </ol>	У, ПР

	<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методика отбора дидактических игр с учетом цели урока и уровня подготовленности учащихся.</li> <li>4. Методические требования к содержанию дидактических игр с учетом перспектив развивающего обучения.</li> <li>5. Методика организации дидактических игр с детьми разного возраста и уровня развития.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и основные понятия деловых игр.</li> <li>2. Принципы построения и проведения деловых игр.</li> <li>3. Структура деловой игры. Сценарий деловой игры.</li> <li>4. Методика проведения учебных деловых игр.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 11-12. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности развивающих игр в стимулировании психических процессов ребенка.</li> <li>2. Психолого-педагогические требования и правила использования развивающих игр в педагогическом процессе.</li> <li>3. Возможности простейших развивающих игр.</li> <li>4. Методика организации развивающих игр с детьми разного возраста и уровня развития.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 13. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности коллективных игр в стимулировании мотивации учения школьников.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов коллективных игр.</li> <li>3. Методика организации коллективных игр с детьми различного возраста и уровня развития.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 14. Психолого-</b></p>	
--	---	--

		<p><b>педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция ролевой игры.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика ролевой игры.</li> <li>3. Методика организации ролевых игр с дошкольниками и младшими школьниками.</li> <li>4. Специфические условия разработки, организации и проведения творческо-ролевых игр подростков.</li> </ol>	
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	<p><b>Практическое занятие № 15-16. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Игры младших школьников.</li> <li>3. Подростковые игры.</li> <li>4. Игры юношества и молодежи.</li> <li>5. Игры взрослых.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 17-18. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга со старшими подростками и старшеклассниками.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению. Психотерапевтические цели игрового тренинга.</li> <li>2. Требования к созданию условий для игрового тренинга.</li> <li>3. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 19. Педагогический потенциал детской игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная функция игры.</li> <li>2. Социальная функция игры.</li> <li>3. Культурно-просветительская функция игры и др.</li> </ol>	У, ПР
4	Игра как средство коррекции и терапии.	<p><b>Практическое занятие № 20-21. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика коррекционных игр.</li> <li>2. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.</li> <li>3. Сущность и возможности игровой терапии.</li> </ol>	У, ПР

		<p><b>Практическое занятие № 22-24. Сущность и возможности игровой терапии. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «игровая терапия», история её развития.</li> <li>2. Психоанализ и игровая терапия. Направления в игровой терапии.</li> <li>3. Народная игрушка и её воспитательное значение.</li> <li>4. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке.</li> <li>5. Типология детской игрушки.</li> <li>6. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании.</li> </ol>	
5	Игра в современной культуре детства	<p><b>Практическое занятие № 25. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</li> <li>2. Игра в современной культуре детства.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 26-27. Игра и телевидение. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.</li> <li>2. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.</li> <li>3. Представление своего игрового праздника.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 28-29. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народная игрушка и её воспитательное значение.</li> <li>2. Психолого-педагогические и гигиенические требования к детской игрушке.</li> <li>3. Типология детской игрушки.</li> <li>4. Методика использования детской игрушки в воспитании и образовании.</li> </ol>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио)	<p>– Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A">www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A</a>.</p> <p>– Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9">www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9</a>.</p> <p>– Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a></p>
2	Подготовка к самостоятельной работе	<p>1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a></p> <p>2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE">www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE</a>.</p> <p>3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF">www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF</a>.</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A">www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A</a>.</p> <p>4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0, То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9">www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9</a>.</p> <p>5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	8
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	20
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение. интерактивная лекция	4*

4	Игра как средство коррекции и терапии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
5	Игра в современной культуре детства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение. интерактивная лекция	4*
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	8*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в	2
2.	Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	6
3.	Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.	эвристическая беседа, дискуссия	4
4.	Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр.	эвристическая беседа, дискуссия	2*
5.	Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	4*
6.	Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2*
7.	Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	4
8.	Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.	дискуссия, эвристическая беседа	2*
9.	Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.	дискуссия, эвристическая беседа	2

10.	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
11.	Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга со старшими подростками и старшеклассниками. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	4*
12.	Педагогический потенциал детской игры.	эвристическая беседа, дискуссия	4
13.	Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.	эвристическая беседа, дискуссия	4*
14.	Сущность и возможности игровой терапии. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	6
15.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	
16.	Игра и телевидение. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	4*
17.	Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.	дискуссия, эвристическая беседа	6
Итого по курсу			58
в том числе интерактивное обучение*			22*

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

###### **Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 8 2
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 14 2

	организации.	Портфолио	2
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
4	Игра как средство коррекции и терапии.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 2 1 2
5	Игра в современной культуре детства	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаются на этом пути исследователи игры?
8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
12. Назовите особенности ролевой игры?

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам...  
(один ответ)
  - 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
  - 2) А.Валлона
  - 3) Ж.Жане
2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она  
(один ответ)
  - 1) интуитивна, ненаучна
  - 2) является необязательным элементом человеческой жизни
  - 3) носит общественный характер

3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) избытка сил
- 2) воздействия через игру
- 3) социального стимулирования
- 4) религиозного начала
- 5) отдыха в игре

Правая часть(В):

- 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
- 2) М. и Э. Неймейер
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
- 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

5. Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху

(один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались

(один ответ)

- 1) Олимпийские
- 2) Спартанские
- 3) Дельфийские
- 4) Эфинеийские

7. Теорию отдыха в игре разрабатывали

(один ответ)

- 1) М. и Э. Неймейер
- 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

8. Немецкий ученый К. Гросс подразделял игровые явления на...

(один ответ)

- 1) подражательные и боевые
- 2) боевые, любовные, подражательные, социальные
- 3) любовные, социальные и боевые
- 4) дидактические, спортивные, ритуальные

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в...

(один ответ)

- 1) спорте
- 2) поэтическом искусстве
- 3) музыкальном искусстве
- 4) дискуссии

10. Немецкий ученый К. Гросс является автором теории

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

11. Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию

(один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

12. Психологический подход исследования игры стремится

(один ответ)

- 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
- 3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

1. Разработайте интеллектуальную игру для детей различного возраста.

2. Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А. Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

### 3. Подготовка к дидактической игре-диспуту

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы к экзамену**

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3. Проблема игры в философии.
4. Социальная природа игры.
5. Понятие о функциях детской игры.
6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8. Методические приемы организации подвижных игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр.
10. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
11. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.
12. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
14. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.
15. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
16. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.
17. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании.
18. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.
19. Педагогический потенциал детской игры.
20. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы.

21. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.
22. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.
23. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
24. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
25. Игра в современной культуре детства.
26. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
27. Сущность и возможности игровой терапии.
28. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.
29. Игра и телевидение
30. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.

#### 4.2.2 Примерные задачи на экзамен

**Задача 1.** Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

**Задача 2.** Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т. д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения - с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

**Задача 3.** Летом дети встречаются своих родителей на игровой площадке. До прихода родителей дети играют. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее ударил.

**Задача 4.** Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечание воспитателя отвечают, что они играют в «войну». Как должен поступить педагог?

**Задача 5.** Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы, назревает ссора. Какой должна быть реакция воспитателя?

**Задача 6.** Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже. Ваши действия.

**Задача 7.** Ребенок тяжело переносит адаптацию, плачет, устраивает истерики, расставаясь с мамой. Утомленный воспитатель говорит: «Сегодня, как только ты захочешь, мама за тобой придет». Но мама не может оставить работу, а если сегодня не сдержать обещание, завтра. Ваши действия.

**Задача 8.** Дети, обучаясь элементам письма, пишут аккуратно до первой пометки, которая на начальном этапе появляется незамедлительно, Старания хватает только на начало новой строчки. Как поддержать старание?

**Задача 9.** На участке детский гомон. Новенький мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору. Воспитатель обращается к нему: «Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?». Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Нет!... Я их сейчас расстреляю!». Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих... Ваши действия.

**Задача 10.** Четырехлетний Алеша балуется за столом за обедом, несмотря на замечания воспитателя. В конце концов педагог говорит: «Ты же не котик и не собачка, чтобы лизать языком, возьми ложку!». После этого все дети начинают тоже лизать с тарелки. Ведь всем хочется поиграть в «котика». Воспитатель хотел сделать замечание, а получился обратный результат... Ваши действия.

**Задача 11.** У одной девочки в группе день рождения. Кроме угощения она принесла детям подарки: мальчикам – машинки, девочкам – куклы. Один мальчик стал просить, чтобы ему поменяли машинку на другую. Воспитатель объяснила, что подарки не меняют. Ребенок плачет. Ваши действия.

**Задача 12.** Вечером ребенка забирают из детского сада. Папа стоит и ждет, пока ребенок оденется. А сын тем временем начинает драку с другим мальчиком, которого тоже забирают родители. Папа не реагирует на поведение сына. Действия воспитателя...

**Задача 13.** Забирая ребенка домой, мама сообщает воспитателю, что сын жалуется, что его обижают в детском саду, На самом деле мальчика никто не обижает. Действия воспитателя.

**Задача 14.** Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали этого и после напоминания воспитателя. Какова должна быть реакция педагога?

**Задача 15.** Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. Как поступить воспитателю в данном случае?

**Задача 16.** Ребенок все время выполняет в играх ведущую роль. Каким образом дать возможность выполнить эту роль другим детям?

**Задача 17.** Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру. Как поступить педагогу?

**Задача 18.** Дети повторяют в игре некрасивое поведение взрослых. Как должен отреагировать на это воспитатель?

**Задача 19.** Мама рассказывает воспитателю, что дочка все время играет с одной куклой, старой, сломанной, хотя в доме много новых красивых кукол. Что вы посоветуете этой маме?

**Задача 20.** Приведите пример 2-3 подвижных игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 21.** Приведите пример 2-3 дидактических игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 22.** Приведите пример 2-3 развивающих игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 23.** Приведите пример 2-3 коллективных игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 24.** Приведите пример 2-3 ролевых и сюжетно-ролевых игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 25.** Приведите пример 2-3 интеллектуальных игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 26.** Приведите пример 2-3 компьютерных игр. Возможности использования компьютерных игр в образовании. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 27.** Приведите пример игрового тренинга. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 28.** Приведите пример 2-3 деловых игр. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 29.** Приведите игровой терапии. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

**Задача 30.** Приведите пример 2-3 детского игрового праздника. Обоснуйте специфику этого вида игр в конкретном возрасте детей (на выбор студента), кратко опишите цель и задачи этих игр.

#### 4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
Дисциплина Педагогика и психология игровой деятельности (3 курс, 5 семестр)	
Кафедра	Общей и профессиональной педагогики
Факультет	Педагогики и психологии, направление подготовки направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) - Логопедия
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.</li><li>2. Классификация проектов. Виды проектирования.</li><li>3. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных и психологических особенностей.</li></ol>	
Зав. кафедрой _____	Е.П. Солодовникова
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № 1 от "31" августа 2015 г.	

#### 4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .**

### **5.1 Основная литература:**

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).

6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0, То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9](http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9).

## 5.2 Дополнительная литература:

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE](http://www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF](http://www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF).

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>
3. Образовательные технологии. – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
4. Наука и школа. – <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

12. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

13. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

14. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

15. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

16. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

18. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

19. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

20. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

21. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

22. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

23. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>

24. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

25. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

26. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

27. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

28. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

29. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

30. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

31. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

## 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;

- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;

- подготовка презентаций;

- самостоятельное компьютерное тестирование;

- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;

– подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика и психология игровой деятельности» самостоятельная работа по разработке интеллектуальной игры «Игра: от прошлого – в будущее». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами игр различных видов, игровых тренингов и разработок игрового праздника).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Программа файловый архиватор «7-zip»

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

9. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.